

UNIVERSIDAD PRIVADA LÍDER PERUANA

ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA



**UNIVERSIDAD
LÍDER PERUANA**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR AL GRADO

ACADÉMICO DE BACHILLER EN ECONOMÍA

**“EDUCACIÓN Y SU RELACIÓN CON INGRESOS LABORALES
DE LA POBLACIÓN ECONÓMICAMENTE ACTIVA EN LA
REGIÓN CUSCO AÑO 2021”**

Autor

Deysi Lupinta Durand

Asesor

Mg. Magali Baca Puma

Santa Ana, La Convención, Cusco

Año 2023

DATOS GENERALES:**Título:**

Educación y su relación con ingresos laborales de la población económicamente activa
en la región Cusco año 2021

Línea de investigación:

Gestión pública y desarrollo social

Especialidad:

Economía

Investigador:

Deysi Lupinta Durand

Asesor:


Mg. Magali Baca Puma

FICHA ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

HOJA DE DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN FIRMADA POR EL INVESTIGADOR

Yo, Deysi Lupinta Durand, identificado (a) con DNI N.º 77423722, Egresado de la Escuela Profesional de Economía y domiciliado(a) en Jr. Con fraternidad Z-7 del distrito Santa Ana Provincia de La Convención Departamento de Cusco Celular 994836859 Email: durand_1.p@hotmail.com DECLARO BAJO JURAMENTO: Que el TRABAJO DE INVESTIGACIÓN que presento es original e inédito, no siendo copia parcial ni total de un TRABAJO DE INVESTIGACIÓN desarrollado, y/o realizado en el Perú o en el extranjero, en caso contrario de resultar falsa la información que proporciono, me sujeto a los alcances de lo establecido en el Art. N° 411, del código penal concordante con el Art. 32° de la Ley N° 27444, y la ley del procedimiento Administrativo General y las Normas Legales de Protección a los Derechos de Autor. En fe de lo cual firmo la presente.

Santa Ana, 06 de octubre del 2022


.....
DNI N°:.....77423722.....

REPORTE DE SIMILITUD



Informe del Detector de Plagio Viper

trabajo_investigacion_160323.docx escaneado Mar 1

Porcentaje Total

7%

Baca Puma Magali
41054004
Docente Asesor

1.2%

ESTRUCTURA DE TRABAJO DE INVESTIG...

<https://ulp.edu.pe/assets/archivos/investigacion/Estr>

0.9%

Descripción: Influencia de la educación, exper...

https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UACI_1

0.9%

Relación entre la educación y el nivel de ingre...

<https://repositorio.uandina.edu.pe/handle/20.500.12>

0.9%

Redalyc.Relación entre educación e ingresos ...

<https://www.redalyc.org/pdf/112/11221117009.pdf>

0.4%


UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VE...

<https://core.ac.uk/download/pdf/230571569.pdf>

0.0%

La relación entre educación e ingresos: ecuac...
<https://www.aacademica.org/000-058/48.pdf>

UNIVERSIDAD PRIVADA LÍDER PERUANA
ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA


Baca Puma Magali
41054004
Docente Asesor

Trabajo de investigación
“EDUCACIÓN Y SU RELACIÓN CON INGRESOS LABORALES
DE LA POBLACIÓN ECONÓMICAMENTE ACTIVA EN LA
REGIÓN CUSCO AÑO 2021”

Para obtener el grado de Bachiller en Economía


Autor

Deysi Lupinta Durand

Asesor

Mg. Magaly Baca Puma

Santa Ana, La Convención, Cusco


Baca Puma Magali
41054004
Docente Asesor

UNIVERSIDAD PRIVADA LÍDER PERUANA

ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA



**UNIVERSIDAD
LÍDER PERUANA**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR AL GRADO

ACADÉMICO DE BACHILLER EN ECONOMÍA

**“EDUCACIÓN Y SU RELACIÓN CON INGRESOS LABORALES
DE LA POBLACIÓN ECONÓMICAMENTE ACTIVA EN LA
REGIÓN CUSCO AÑO 2021”**

Presentado por Deysi Lupinta Durand

Presidente:

Nombre: Maximo Fidel Pasache Ramos
Grado académico: Doctor

Primer Miembro:

Nombre: Angel Jaime Orduña Ventura
Grado académico: Maestro

Segundo Miembro:

Nombre: Alejandro Rojas Luque
Grado académico: Maestro

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación fruto del esfuerzo y constancia va dedicado con mucho cariño a mi centro de estudios Universidad Líder Peruana, a mi familia, compañeros y amigos porque sembraron la semilla del aprendizaje, responsabilidad, y el deseo de triunfar, con los valores morales y espirituales para con ellos servir a mí a la sociedad como profesional.

A mis maestros por servirme y apoyarme con sus conocimientos para lograr ser una profesional de éxito.

AGRADECIMIENTO

Gracias a mi querida Universidad Líder Peruana, gracias por haberme permitido formarme y en ella gracias a todas las personas que fueron partícipes de este proceso, gracias a todos ustedes los responsables de realizar su aporte, que se ve reflejado en la culminación de mis estudios universitarios, gracias a mis padres que fueron mis mayores promotores durante este proceso, gracias a Dios que fue mi principal apoyo y motivador para cada día continuar.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene por objetivo general determinar cuál es la relación de la educación con los ingresos laborales de la población económicamente activa en la región Cusco año 2021. Para la metodología del trabajo de investigación se aplicará la teoría de la función de Mincer y del capital humano, utilizando los datos de la Encuesta Nacional de Hogares-ENAH0 2021. Para el proceso de datos se utilizará como instrumento el software STATA, la investigación es del tipo básica con enfoque cuantitativo y diseño no experimental-transversal, porque toma como base a un solo año de estudio, también es de alcance descriptivo-correlacional. Como población estudiará a todos los de 18 años, pertenecientes a la población económicamente activa ocupada de la región Cusco año 2021, como muestra el estudio es no probabilístico-intencionado pues, utilizará un total de 726, 976 personas según grupos laborales, nivel educativo y experiencia laboral. Como hipótesis la educación tiene una relación positiva y significativa con los ingresos laborales de la población económicamente activa en la región Cusco año 2021.

Palabras clave: Educación, ingresos, experiencia laboral, población económicamente activa, ingresos laborales.

ABSTRACT

The general objective of this research work is to determine the effect of education on the labor income of the economically active population in the Cusco region in 2021. For the methodology of the research work, the theory of the Mincer function and capital will be applied. data, using the data from the National Household Survey-ENAH0 2021. For the data processing, the STATA software will be used as an instrument, the research is of the basic type with a quantitative approach and a non-experimental-transversal design, because it is based on a only year of study, it is also descriptive-correlational in scope. As a population, it will study all 18-year-olds, belonging to the economically active population employed in the Cusco region in 2021, as the study shows is non-probabilistic-intentional, since it will use a total of 726, 976 people according to work groups, educational level and work experience. As a hypothesis, education has a positive and significant effect on the labor income of the economically active population in the Cusco region in 2021.

Keywords: education, income, work experience, economically active population, labor income

INDICE DE CONTENIDO

PORTADA	i
DATOS GENERALES:	ii
DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTO	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
ÍNDICE DE TABLAS.	xiii
INTRODUCCIÓN	xiv
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Descripción del problema	1
1.2. Formulación del problema	2
<i>1.2.1. Problema general</i>	2
<i>1.2.2. Problemas específicos</i>	2
1.3. Objetivos de la investigación	2
<i>1.3.1. Objetivo general</i>	2
<i>1.3.2. Objetivos específicos</i>	3
1.4. Formulación de la hipótesis	3
<i>1.4.1. Hipótesis general</i>	3
<i>1.4.2. Hipótesis específicas</i>	3
1.5. Justificación de la investigación	3
<i>1.5.1. Justificación teórica</i>	4
<i>1.5.2. Justificación práctica</i>	4
<i>1.5.3. Justificación social</i>	4
<i>1.5.4. Justificación metodológica</i>	4
1.6. Delimitaciones de la investigación	5
<i>1.6.1. Espacial</i>	5
<i>1.6.2. Temporal</i>	5
<i>1.6.3. Teórico</i>	5
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	6

2.1. Antecedentes de la investigación	6
2.1.1. Antecedentes Internacionales	6
2.1.2. Antecedentes Nacionales	7
2.1.3. Antecedentes Locales	8
2.2. Bases teóricas	9
2.2.1. Identificación y conceptualización de variables.	11
2.2.2. Operacionalización de variables.	14
2.3. Marco conceptual	14
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	17
3.1. Tipo de investigación	17
3.2. Enfoque de la investigación	18
3.3. Diseño de la investigación	18
3.4. Alcance de la investigación	18
3.5. Población y muestra	19
3.5.1. Descripción de la población.	19
3.5.2. Descripción de la muestra.	19
3.6. Recolección de datos	20
3.6.1. Diseño de instrumentos	20
3.6.2. Aplicación de instrumentos	20
CAPÍTULO IV. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS	22
4.1. Cronograma de actividades	22
4.2. Recursos humanos y materiales	23
4.2.1. Recursos humanos.	23
4.2.2. Recursos materiales.	23
4.3. Presupuesto	24
4.3.1. Bienes y servicios	24
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	25
ANEXOS	31
Anexo 1. Matriz de consistencia	32
Anexo 2. Operacionalización de variables	33
Anexo 3. Encuesta de la PEA Ocupada de la Región Cusco	34
Anexo 4. Encuesta del ingreso laboral promedio de la Región Cusco	34

ÍNDICE DE TABLAS.

Tabla 1 <i>Etapa de investigación</i>	22
Tabla 2 <i>Etapa académica administrativa</i>	23
Tabla 3 <i>Bienes</i>	24
Tabla 4 <i>Servicios</i>	24

INTRODUCCIÓN

En un contexto general Herrera (2010) sustentó que la educación aumenta la productividad individual y que los empleadores la utilizan para guiar las decisiones de contratación porque con frecuencia enfatizan comportamientos y habilidades que están indirectamente relacionadas con la obtención de una calificación educativa sobre el conocimiento. Como resultado, la demanda de educación es tanto un consumo y una necesidad de inversión.

Por su parte Mendoza (2006) explicó que el nivel de ingreso per cápita en la región peruana en el largo plazo depende en gran medida de aumentos sostenidos en su productividad laboral. Debido a que las capacidades humanas son una función del capital humano, la cantidad de ingreso aumentará a medida que la cantidad del capital humano aumenta. Por lo tanto, más años en la escuela y una educación de mayor calidad aumentarán la cantidad de ingresos.

En el capítulo I, se abordará el planteamiento del problema, describiendo su respectiva formulación, objetivos e hipótesis, finalmente se explican las justificaciones y delimitaciones de estudio de acuerdo a las variables de estudio; En el capítulo II, se sustentaran los antecedentes de la investigación y las bases teóricas identificando cada variable de estudio de acuerdo a sus dimensiones e indicadores; En el capítulo III, se establecerá la metodología de investigación identificando cada definición de tipo, enfoque, alcance, diseño, técnica, instrumento, población, y muestra, donde se utilizará para calcular la relación entre las variables de estudio; En el capítulo IV, se realizará la definición de los aspectos administrativos, realizando así el resumen del cronograma de actividades del trabajo de investigación, la descripción de los recursos materiales y humanos, finalmente el presupuesto que se utilizará para lograr realizar el trabajo de investigación.

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

Según Gómez y Nigro (2020) se examinó la relación empírica entre el ingreso y el nivel educativo de los empleados en cinco regiones de Argentina. Los graduados seguirán invirtiendo en sí mismos trabajando en labores con remuneraciones bajas y con mayor contenido profesional en los primeros años después de ingresar al mercado laboral, seguidos de trabajos mayor pagados en los años siguientes. Se puede observar que, para ciertos grupos de personas, la presencia de inversión de posgrado se traduce en una mayor dispersión inicial del ingreso educativo. Entre siete y nueve años de ingreso al mercado laboral, Mincer llama al momento de menor variabilidad el “punto de control”. En este punto, el impacto de la educación formal es mayor, ya que los beneficios de la educación superior superan los costos.

Por su parte Taboada (2019) mencionó que considerando que Perú participó en el ciclo 2018 del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) en lectura, matemáticas y ciencias, los países latinoamericanos muestran un nivel más bajo de equidad que otros países, y también Teniendo en cuenta el Índice de Desarrollo Humano (IDH), los países de América Latina tienen IDH más bajos que los niveles promedio de otros países. En Perú, el IDH es incluso más bajo que países con ingresos similares como Colombia (0,761). Los sectores que enfrentan un bajo rendimiento educativo necesitan mejoras para lograr mejores resultados y aumentar el capital humano. Las diferentes características personales, socioeconómicas y geográficas conducen a diferentes niveles de educación e ingresos, lo que se traduce en oportunidades desiguales para que las personas alcancen niveles de ingresos acordes con su bienestar.

Por otro lado Salinas y Ccasani (2018) mencionaron que la evidencia de la región de Cusco muestra que los más educados ganan más dinero que el ingreso mínimo requerido y el ingreso medio regional y nacional según la actividad económica, las asignaciones impersonales aumentaron de S/.1086.00 a S/.1727.00 del 2007 al 2014, lo que confirma que los egresados universitarios ganan más.

La red de Observatorios Socioeconómicos Laborales OSEL (2020) sustentaron que en Cusco los residentes mejor pagados y económicamente activos son aquellos con

educación superior (universitaria o técnica), según el informe. El ingreso promedio mensual de este grupo en el 2020 es de S/ 1,854, seguido del grupo de trabajadores con estudios secundarios en S/ 955, siendo estos dos grupos los más afectados por los niveles salariales mensuales. Es menos probable que los jóvenes mayores soliciten educación superior, lo que indica que los jóvenes buscan educación superior a medida que envejecen. Las oportunidades de educación superior disminuyeron un 1,97%.

A partir de lo explicado surge la necesidad de investigar cual es la relación de la educación en los ingresos laborales de la población económicamente activa en la región Cusco año 2021, tomándose en consideración que, a más años de estudio, mayores serán los ingresos per cápita de la población económicamente activa de la región del Cusco.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación de la educación con los ingresos laborales de la población económicamente activa en la región Cusco año 2021?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es el nivel de grado académico de la población económicamente activa ocupada en la región Cusco año 2021?

¿Cuál es el nivel de experiencia laboral de la población económicamente activa ocupada, según el grado académico en la región Cusco año 2021?

¿Cuál es el ingreso laboral mensual de la población económicamente activa ocupada, según grupos laborales del profesional, técnico, gerente, vendedor, trabajador de actividades extractivas, artesano, obrero, jornalero, trabajador de los servicios y del hogar en la región Cusco año 2021?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar cuál es la relación de la educación con los ingresos laborales de la población económicamente activa en la región Cusco año 2021.

1.3.2. Objetivos específicos

Examinar el nivel de grado académico de la población económicamente activa en la región Cusco año 2021.

Evaluar el nivel de experiencia laboral de la población económicamente activa ocupada, según el grado académico en la región Cusco año 2021.

Cuantificar el ingreso laboral mensual de la población económicamente activa ocupada, según grupos laborales del profesional, técnico, gerente, vendedor, trabajador de actividades extractivas, artesano, obrero, jornalero, trabajador de los servicios y del hogar en la región Cusco año 2021.

1.4. Formulación de la hipótesis

1.4.1. Hipótesis general

La educación tiene una relación positiva y significativa con los ingresos laborales de la población económicamente activa en la región Cusco año 2021.

1.4.2. Hipótesis específicas

El nivel de grado académico de la población económicamente activa ocupada según grupos laborales del profesional, técnico y gerente se incrementó positivamente, en la región Cusco año 2021.

El nivel de experiencia laboral de la población económicamente activa ocupada del profesional, técnico y gerente son significativamente más altos en comparación con los demás niveles de grados académicos, en la región Cusco año 2021.

El ingreso laboral mensual del profesional, técnico y gerente son más altos en comparación con los demás grupos laborales de la población económicamente activa ocupada, en la región Cusco año 2021.

1.5. Justificación de la investigación

De acuerdo a Bedoya (2020) el objetivo de la investigación fue identificar diferentes tipos de justificaciones encontradas en artículos científicos, utilizando fuentes de información disponibles en textos académicos profesionales de carácter universitario, los criterios de evaluación de la investigación se clasifican en las siguientes

justificaciones; teórica, práctica, metodológica y social. A continuación, se interpretan cada una de ellas:

1.5.1. Justificación teórica

Los antecedentes teóricos se relacionan con el enfoque del investigador para profundizar el enfoque teórico del problema que se describe para avanzar en el conocimiento en varios estudios.

El presente trabajo de investigación toma de base a la teoría del capital humano y específicamente a la función de Mincer, en tal sentido nos permitirá resolver la relación entre las variables de estudio ya que se utilizará como instrumento de medición para la relación de la educación e ingresos. Asimismo, se acopla a la ilustración existente de la economía, y como consecuencia aportara información a otros estudios de la materia.

1.5.2. Justificación práctica

La investigación puede hacer una contribución práctica directa o indirecta al problema práctico que se estudia.

El presente estudio evaluará que la educación es una inversión y por tanto requiere un retorno futuro, el cual se refleja en el ingreso laboral de las personas, es decir, el impacto de la educación en el ingreso laboral de los residentes económicamente activos de la región Cusco en el período 2021. Por lo tanto, los resultados se pueden obtener mediante pruebas estadísticas que se pueden justificar como resultados definitivos.

1.5.3. Justificación social

La investigación debe tener alguna relevancia social, debe ser gestionada para trascender a la sociedad y debe precisar alcance o proyección social.

Este estudio permitirá tomar decisiones más informadas sobre la inversión en educación y una fuerza laboral más productiva y especializada con mayores ingresos laborales, el estudio determinará las relaciones entre variables a nivel explicativo.

1.5.4. Justificación metodológica

La investigación es metodológicamente sólida si se proponen o desarrollan nuevos métodos o estrategias para generar conocimiento válido o confiable.

Este estudio brindará la oportunidad de comparar la teoría del modelo de Mincer utilizando la educación como variable de investigación relacionada con el ingreso laboral de la población económicamente activa, la investigación utilizará el método científico, ya que se utilizará como instrumento de medición al programa de software STATA detallando así las encuestas realizadas por la Encuesta Nacional de Hogares ENAHO, y así contrastar a la función de Mincer.

1.6. Delimitaciones de la investigación

1.6.1. Espacial

La investigación abarcará la población económicamente activa ocupada según grupos laborales de la región del Cusco.

1.6.2. Temporal

El periodo a estudiar será del año 2021.

1.6.3. Teórico

La presente investigación estará delimitada por teorías económicas referidas a las variables de estudio los cuales son: variable independiente, educación que estará referida por la teoría del capital humano de Cardona et al. (2012) y la variable dependiente, ingresos laborales de la población económicamente activa que estará referida por la teoría de la función de Jacob Mincer de Galassi y Andrada (2011).

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Ramos et al. (2016) en su estudio “Educación e ingreso per cápita en Honduras”, planteó como objetivo general comprobar si el nivel de ingreso que percibe un hondureño es mayor a medida se incrementa su nivel educativo, el método se desarrolló con enfoque cuantitativo y de tipo explicativo con modelo de corte transversal. La población de la muestra estuvo conformada por 1,737,262 hogares en el país. Como muestreo se estudió solo a los jefes de hogar, 8.2 en el área urbana y 4.8 en el área rural es de corte transversal y se utilizan datos del Instituto Nacional de Estadísticas (INE, 2014). El estudio concluyó que los resultados del modelo muestran que los hondureños con educación básica completa ganan 14.4% más que aquellos sin educación, si la persona ha terminado la escuela secundaria, gana 74,5 % más, y si esa persona tiene mayor nivel de estudios, gana 108,1% más.

Por su parte Lucero (2019) en su investigación “Incidencia de la educación en los ingresos laborales en el Ecuador, año 2019”, planteó como objetivo general analizar la relación empírica entre el ingreso salarial y el nivel educativo y la evolución de los retornos a la educación en el Ecuador, como instrumento se desarrolló en investigar a la Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo (ENEMDU), el método se desarrolló cuantitativamente, utilizando el enfoque de investigación deductivo, de tipo básico. La población de la muestra fue de aproximadamente 20.000 personas por año. Solo se incluyen en la muestra los empleados mayores de 15 años. El estudio concluyó que, en Ecuador el individuo promedio con educación primaria completa gana 24,6% más que alguien sin educación, mientras que aquellos con educación postsecundaria ganan respectivamente 112,6% y 168,3% más que aquellos sin educación alguna.

Por otro lado Choque (2021) en su investigación “La educación, factor determinante del nivel de ingresos y calidad de vida en Bolivia”, planteó como objetivos generales lo siguiente: en primer lugar, determinar el grado de correlación entre los niveles de ingreso de los educados y, en segundo lugar, medir la importancia de los años de educación y el nivel de educación en la determinación del ingreso. Se utilizó el método

cuantitativo de tipo básica. La población estuvo compuesta por nueve provincias bolivianas, incluyendo áreas urbanas y rurales, con una población total de 53.349. La muestra estuvo compuesta por 4012 individuos y fue seleccionada en base a criterios de homogeneidad. El método de investigación desarrollado fue la recopilación de información de la encuesta nacional de empleo realizada por el INEI (2019). Las pruebas paramétricas se realizaron con la herramienta de medición de Pearson. El estudio concluyó con el cálculo del coeficiente de correlación de Pearson, quiere decir que tiene una correlación significativa de 0,91 con un nivel de confianza del 95 %, lo que indica una alta correlación bilateral entre el ingreso anual y el nivel educativo.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Rodas (2021) en su estudio “Educación e ingresos laborales en la región la Libertad año 2019”, planteó como objetivo general determinar el efecto de la Educación e ingresos laborales en la región la Libertad año 2019, la metodología de investigación fue correlacional de tipo descriptiva, diseño no experimental y transversal la población abarco a la población económicamente activa ocupada de la región que asciende a 1,017, 938. La muestra estuvo formada por 2,947 individuos, la técnica de investigación desarrollada fue la recopilación de información mediante encuestas, se utilizó como instrumento la Encuesta Nacional de Hogares - encuesta realizada por la ENAHO (2019). El estudio concluyó en que por cada año adicional de escolaridad acumulado ocupado de la libertad, su ingreso laboral mensual aumentara en 4.7%, 8.9% o 5.3% según cada modelo respectivamente.

En otro estudio Sucari y Arias (2019) en su investigación denominada “Efecto de la educación sobre la pobreza monetaria en las regiones del Perú”, planteó como objetivo general analizar el efecto de la educación sobre la pobreza monetaria en una región del Perú. El método fue considerado hipotético-deductivo, el tipo de investigación fue no experimental y su formato fue transaccional y de diseño longitudinal. La población de este estudio estuvo conformada por las regiones del Perú y la muestra de estudio conformó en los años 2007 y 2016. Se utilizó como herramienta y el método de estimación un modelo de datos de panel, como instrumento se utilizó también las encuestas que se obtuvo del sistema de información regional para la toma de decisiones - SIRTOD del Instituto Estatal de Estadística e Informática (INEI). El estudio concluyó

en que la educación tiene un efecto positivo en la educación secundaria, reduciendo el nivel de pobreza monetaria en todas las regiones del Perú.

Por otro lado Corzo y Milla (2019) en su investigación denominada “Influencia de la educación y ocupación en los ingresos de los jóvenes: mercado laboral, Perú 2018”, planteó como objetivo general determinar la importancia de la educación y la experiencia laboral en los ingresos de los jóvenes en el Perú en el año 2018, la metodología que se utilizó fue de enfoque cuantitativo, de tipo básica, y de diseño no experimental, transversal, explicativo. La población estuvo compuesta por 16.250 personas seleccionadas por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), cuyos resultados se encuentran en la Encuesta Nacional de Hogares. La muestra incluye 168 personas, que corresponden simultáneamente a ingreso laboral, nivel educativo, años de trabajo y educación. El estudio concluyó que existe una correlación positiva entre los salarios y la experiencia laboral (nivel de educación) de los jóvenes educados. En otras palabras, cuanto mayor sea el nivel de educación y experiencia, mayor será el nivel de ingresos.

2.1.3. Antecedentes Locales

De acuerdo a Samán y Miranda (2022) en su investigación denominada “Relación entre la educación y el nivel de ingresos de los trabajadores en la Municipalidad Provincial de Cusco, periodo 2019”, planteó como objetivo general establecer la asociación que existe entre la educación y el nivel de ingresos de los trabajadores en la Municipalidad Provincial de Cusco – 2019, la metodología de la investigación fue de tipo básica, con enfoque cuantitativo; diseño no experimental-transversal y alcance descriptivo-correlacional. La técnica fue la encuesta, aplicándose un cuestionario a una muestra de 325 trabajadores de la Municipalidad Provincial de Cusco. El estudio concluyó que el nivel educativo y el nivel de ingresos de los trabajadores municipales en la región del Cusco se correlacionaron significativa y positivamente.

Por su parte Tito (2019) en su investigación denominada “Capital humano e ingresos de los pobladores de la región Cusco 2018” planteó como objetivo general analizar la relación empírica entre el capital humano y los ingresos, la metodología de estudio fue de enfoque cuantitativo transversal, de tipo básico y alcance explicativo. La población de estudio estuvo conformada por personas mayores de 18 años que se dedican

a una actividad remunerada y son residentes de como en el área del distrito de 2018, la muestra estuvo compuesta por los residentes que pertenecen a la población económicamente activa ocupada y que realizan una actividad por algún tipo de remuneración. El instrumento que utilizó fue las encuestas por lo que se obtuvo de la Encuesta Nacional de Hogares (ENAH) elaborada para el año 2018 por el Instituto Estatal de Estadística e Informática (INEI). El estudio concluyó que, en Cusco, el ingreso mensual de una persona sin estudios o sin experiencia es de unos S/712,80, lo que esto también podría ser el ingreso de alguien con una educación básica, por lo tanto, ese nivel no es un ingreso satisfactorio a comparación con una persona con estudios postsecundarios.

Romero (2016) en su trabajo de investigación denominado “Influencia de la educación, experiencia y género sobre los ingresos de los trabajadores del departamento del Cusco en el periodo 2010 – 2014”, planteó como objetivo evaluar la influencia de la educación, la experiencia laboral y el género sobre los ingresos de los trabajadores del mercado laboral del departamento de Cusco. La metodología de la investigación fue de tipo longitudinal y la base de datos de corte transversal, como instrumentos se aplicó el modelo de función Mincer, además con el objetivo de corregir problemas de sesgo de selección muestral se aplicó la metodología propuesta por James Heckman. El estudio concluyó que los niveles de educación y los años de experiencia laboral sí influyen sobre los ingresos de los trabajadores del departamento de Cusco, pero los resultados varían para cada nivel educativo.

2.2. Bases teóricas

A. Teoría del capital humano:

Para Cardona et al. (2012) la investigación del capital humano define el capital humano como el conjunto de capacidades productivas que adquieren los individuos para acumular conocimientos generales o específicos que los individuos retienen. El actual déficit de ingresos crea un costo de oportunidad para la población que no trabaja, así como el gasto en educación. Sin embargo, si bien la educación superior puede conducir a salarios más altos, la productividad de los empleados no solo depende de la inversión en habilidades y destrezas, tanto en el trabajo como fuera del trabajo, sino también de la motivación y la intensidad.

B. Función Mincer: Ecuación de los ingresos

Por su parte Galassi y Andrada (2011) mencionó, de acuerdo con la teoría del capital humano, Jacob Mincer, en su trabajo “Escolarización, experiencia, e ingresos” presentó un modelo de determinación de los ingresos, el modelo se centró en la dinámica del ciclo del ingreso, explorando la relación entre el ingreso observado, el ingreso potencial y la inversión en capital humano, tanto en términos de educación formal como de capacitación laboral. Mincer concluye que ni el modelo de referencia (con solo años de educación formal como predictor) ni el modelo de educación más edad explican más del 15% de la diferencia de ingresos. El autor propone, para completar el modelo básico, la introducción de variables tales como la inversión postescolar y las semanas trabajadas por año. Usando sus observaciones como base, Mincer introdujo el concepto de "experiencia laboral" en la relación tradicional entre salario y años escolares. Esta es una desviación de estudios anteriores que introdujeron la edad como una medida de la experiencia, incluso cuando las personas de la misma edad con diferentes niveles de educación diferían en la cantidad de años de experiencia. Sin embargo, debido a la falta de datos precisos sobre los años de experiencia laboral, el término "experiencia potencial", que generalmente se define como una edad menor a los años de educación formal y menor a los años de ingreso (seis por convención), se usa con frecuencia. Además, para capturar el efecto renta decreciente de la experiencia sobre la renta, se añade un término cuadrático. La ecuación de Mincer propone expresar los ingresos en relación con los años de educación y los años potenciales de experiencia laboral. La versión de esta ecuación propone que los ingresos (más específicamente, el logaritmo natural de los ingresos por hora) son la suma de una función lineal de los años de educación y una función cuadrática de la experiencia laboral potencial, como se muestra en la ecuación:

Donde:

W: los ingresos laborales, **S** los años de escolaridad, **X** la experiencia potencial en el mercado laboral.

α_0 , ρ_s , β_0 , β_1 , los parámetros de la regresión, y ε un término de error, que se supone de media de cero (ruido blanco).

No existe una única medida del desempeño educativo; más bien, hay varias medidas diferentes, una para cada grupo con un nivel diferente de experiencia. Por otro lado, los perfiles de experiencia en profundidad para varios grupos educativos son notablemente similares. En consecuencia, sustituir la experiencia potencial por la edad en los cálculos utilizados para determinar los salarios es una forma de capturar tanto la forma del efímero perfil relacionado con la edad como las diferencias en los pendientes de estos perfiles entre grupos con diferentes niveles de educación, el modelo de remuneración determinado por la inversión en las personas se centra en la oferta de capital humano, dejando de lado los efectos de la demanda creada en el mercado laboral.

2.2.1. Identificación y conceptualización de variables.

A partir de las hipótesis planteadas en el presente estudio se desprende que la variable a explicar:

A. Variable independiente: Educación

Para Uriarte (2021) la educación existe con el fin de transferir conocimientos, valores, destrezas, habilidades, creencias y hábitos, también la educación es una disciplina que se enfoca en diversos métodos de enseñanza y aprendizaje en una variedad de instituciones educativas y grupos sociales. Como resultado, se presentan las siguientes características y tipos de educación:

La educación se caracteriza por ser:

- a) Derecho de todo individuo.
- b) Proceso sociológico, es decir, nadie puede recibir educación fuera del ámbito social.
- c) Un sistema de socialización que permita la incorporación de prácticas culturales.
- d) Proceso de formación continua.
- e) Un sistema de aprendizaje por observación, pensamiento crítico y extracción autónoma de conclusiones.
- f) Disciplinas que transmitan los valores y saberes acumulados de la sociedad.
- g) Gestión en el proceso de aprendizaje, que estimula el desarrollo de competencias e influye en el comportamiento de los estudiantes.
- h) Formalmente, informalmente, en persona o externamente.

- i) Entrenador de Actitud Estudiantil.
- j) Aspectos sociales, afectivos y laborales de la existencia humana.
- k) Forma de promover la democracia participativa.

Tipos de educación

a) Educación superior. Para obtener educación superior, debe aprobar la educación juvenil.

b) Educación de la primera infancia. Esto incluye la educación básica del niño proporcionada por el hogar, la familia y las instituciones como jardines de infancia y guarderías.

c) Educación primaria. Consiste en la educación básica para la vida en sociedad, donde se aprende a hablar, escribir, realizar cálculos matemáticos y aprender conocimientos culturales generales.

d) Educación secundaria. La educación secundaria que brinda conocimientos más sofisticados, brinda acceso a la educación superior o sin mayores estudios brinda los conocimientos básicos para ingresar al mundo laboral.

e) Licenciatura o superior. Esto incluye la educación terciaria, superior o universitaria para la formación profesional en una disciplina específica.

f) Educación superior. Consiste en la educación superior con la denominación de maestría, maestría, maestría o una maestría más especializada que la educación superior. El tiempo total suele durar de uno a dos años, en comparación con los programas que suelen durar de cuatro a seis años.

Dimensión de la educación

a) Nivel de grado académico:

De acuerdo a Mendoza (2000) es un título otorgado por un colegio o universidad y generalmente significa la finalización de un curso de estudio específico, pero también hay títulos honorarios como un doctorado honorario, el uso es que estos títulos significan niveles crecientes de profundidad académica, con el título de Maestría denotando un nivel por encima del Primer Título Universitario, pero por debajo del Doctorado. El término

"Grado" refleja la idea de que se estaban discutiendo los pasos en el orden docente: bachillerato, licencia, maestría o doctorado.

b) Nivel de experiencia laboral:

Para el Instituto Vasco de Estadística - IVE (2023) el nivel de experiencia laboral se clasifica en:

Los niveles de experiencia laboral de la población trabajadora y potencial trabajadora se dividen en las siguientes categorías:

- a. Experiencia de 3 o más años con tecnologías modernas: Residentes no trabajadores con 3 o más años de experiencia laboral en puestos desarrollados en tecnologías modernas.
- b. Experiencia de 10 o más años con otra tecnología: Población desempleada con 10 o más años de experiencia laboral en un puesto de trabajo desarrollado con tecnología tradicional.
- c. Otros con experiencia laboral en los últimos 5 años, otros desempleados con experiencia laboral en los últimos cinco años.
- d. Desempleado sin experiencia
- e. Personas desempleadas sin experiencia laboral

B. Variable dependiente: Ingreso laboral

Kaldor (1959) mencionó que es aquella porción de la economía que corresponde a las ganancias en función de la relación entre el capital y la producción; utilizando como medida la propensión a ahorrar, también debe ser capaz de explicar qué impulsa la relación entre inversión y producción.

Dimensiones de los ingresos laborales

a) Población económicamente activa (PEA):

Elizaga y Mellón (1970) en el informe de las naciones unidas sobre principios y recomendaciones del censo mencionaron que: la población económicamente activa está compuesta por todas las personas de ambos sexos que proporcionan mano de obra disponible para la producción de bienes y servicios. incluye tanto a los ocupados como a los parados del censo en el periodo de referencia adoptado.

b) Ingresos mensuales:

Para el INE - Instituto Nacional de Estadística (2006) se deduce las cotizaciones a la seguridad social y otros pagos similares (unidades de previsión social, mutualidades obligatorias y derechos pasivos) y las cantidades pagadas en concepto de impuestos. La renta mensual es la renta periódica percibida en el mes natural anterior, teniendo en cuenta la distribución de la renta disponible y otras rentas percibidas periódicamente, pero no todos los meses.

2.2.2. Operacionalización de variables.

(Ver anexo 2)

2.3. Marco conceptual**A. Región del Cusco:**

Para el BCRP - Banco Central de Reserva del Perú (2022) la región del Cusco es el departamento se localiza en la parte sur-oriental del territorio nacional y limita con los departamentos de Junín y Ucayali por el norte, Madre de Dios y Puno por el este, Arequipa por el sur-oeste y, Apurímac y Ayacucho por el oeste. Cusco, la ciudad capital, está ubicada a 3 399 m.s.n.m. El departamento de Cusco está dividido políticamente en 13 provincias y 114 distritos.

A. Grupos laborales:

Acosta y Gómez (2004) conceptualizaron que esta estructura organizacional es particularmente útil para alcanzar altos estándares de calidad en la gestión de una institución o empresa. Es la forma en que los miembros del grupo contribuyen a las tareas y acciones que realizan. Cada posición en la estructura del grupo implica el comportamiento esperado del individuo en esa posición, el comportamiento percibido que la persona cree que debería tener y el comportamiento real que la persona en esa posición realmente exhibe.

B. Software Stata:

De acuerdo a Antón (2022) STATA es un programa de análisis estadístico que permite manejar bases de datos de gran tamaño. Resulta especialmente apropiado para tareas relacionadas con la Micro econometría aplicada. Es especialmente bueno con datos de encuestas. Procede de bioestadística, pero es de amplio empleo en ciencias sociales

(especialmente, en economía y ciencia política) y psicología. La curva de aprendizaje es poco pronunciada, el sistema de ventanas no es demasiado bueno, pero, salvo algunos casos, es preferible usar comandos.

C. Profesional universitario:

Para Vásquez (2019) implicó la aplicación racional de la actividad humana al logro de los objetivos humanos fundamentales. Desde este punto de vista, no basta simplemente con ejercer una actividad como profesión, como prevé un pronóstico económico, sino que también es necesario estar al servicio de los fines fundamentales de la vida de las personas, sólo aquellas actividades que respondan a fines verdaderamente humanos pueden ser atribuidas al estatus de profesional.

D. Profesional técnico:

De acuerdo al MINEDU- Ministerio de Educación (2004) es un tipo de educación que se enfoca en la adquisición y desarrollo de habilidades laborales y empresariales en el contexto del desarrollo humano, sustentable y competitivo, así como la promoción de una cultura innovadora que responda a las demandas del sector manufacturero y los avances tecnológicos, así como las necesidades educativas de los estudiantes en sus respectivos entornos. Además, contribuye a un mejor desempeño del empleado, un mayor nivel de empleabilidad y desarrollo personal. Está destinado a personas en busca de empleo o reinserción en el mercado laboral, así como a estudiantes de Educación Básica.

E. Educación primaria:

En otra conceptualización del MINEDU Ministerio de Educación (2016a) el nivel de educación primaria es el segundo nivel de la educación básica regular y tiene una duración de seis años. Su objetivo es promover el desarrollo de competencias de los estudiantes, que comienza con la educación básica. La atención de los estudiantes en el nivel considera ritmos, estilos y niveles de aprendizaje, así como la diversidad lingüística y cultural. En este nivel se fortalecen las relaciones de cooperación y responsabilidad entre la escuela y la familia para asegurar el óptimo desarrollo de los estudiantes y aumentar significativamente el proceso de educación.

F. Educación secundaria:

Para el MINEDU Ministerio de Educación (2016b) en este ciclo, los estudiantes están experimentando cambios corporales significativo de carácter interno y externo

propios de la pubertad, los estudiantes se enfrentan a un nuevo entorno educativo a nuevas enseñanzas metodológicas y a la polidocencia que da lugar a estilos de enseñanzas diferentes, ya que la adolescencia es una etapa de potencialidades que se activan o no en función de los contextos de aprendizaje que se les faciliten a los adolescentes.

G. Modelo econométrico:

Según Tora et al. (2010) un modelo econométrico se compone de una o más ecuaciones en las que la variable endógena o explicada depende de una o más variables explicativas, los modelos econométricos se utilizan comúnmente para una o más de las siguientes actividades: Análisis estructural, predicción, simulación de las variables de estudio.

H. Encuesta Nacional de Hogares (ENAH):

De acuerdo al INEC Instituto Nacional de Estadística y Censos (2022) la Encuesta Nacional de Hogares (ENAH) es un programa de recolección de datos cuyo foco está en el bienestar de la población, específicamente en la composición del ingreso de los hogares, su distribución y las características de los hogares y de la población en situación de pobreza.

I. Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI):

Para el Observatorio Regional de Planificación para el Desarrollo de América Latina y el Caribe (2023) el Instituto Nacional de Estadística e Informática –INEI, es un organismo técnico especializado que depende del presidente del consejo de ministros. Es el órgano central y rector del Sistema Estadístico Nacional, encargado de normalizar, planificar, dirigir, coordinar y supervisar la actividad estadística del país, para cumplir con su rol, el INEI es responsable de dar seguimiento y monitorear el progreso de los objetivos de desarrollo sostenible.

J. Función Mincer:

Maldonado (2018) conceptualiza que el modelo de Mincer ha sido ampliamente utilizado en varios estudios para estimar los determinantes del salario. El modelo en consideración busca explicar la distribución de ingresos laborales de los trabajadores en función de la edad, el género, la ubicación y la educación, entre otros factores.

K. Los mínimos cuadrados ordinarios (MCO):

Para Chirivella (2015) es el nombre de un método para ubicar parámetros de población en un modelo de regresión lineal, es el método de estimación más utilizado a la hora de ajustar los parámetros de un modelo de regresión lineal. El "algo" en cuestión es el error, que se cuantifica como la diferencia entre el valor real de la observación y el valor predicho para ella. Esta distinción se denomina residuo y, como resultado, la suma de los residuos se minimiza para estimar los parámetros del modelo.

L. Omisión de variables:

Rodó (2019) en su estudio menciona que la omisión de una variable relevante se produce cuando la incorporamos en el término de error o porque no la consideramos, es decir, que la esperanza de los errores condicionado a las explicativas sea igual a la esperanza del error y que sea cero. Cuando se omite una variable relevante, el estimador MCO presenta una sesión y se vuelve inconsistente, violando dos de las propiedades de los estimadores y provocando que nuestra estimación sea incorrecta.

M. Ingresos:

De acuerdo a la NCIA-Norma Internacional de Contabilidad (2006) los ingresos engloban sólo las entradas brutas de beneficios económicos recibidos y por recibir por cuenta propia de la entidad. Los montos recibidos de terceros, tales como impuestos sobre ventas, productos o servicios, o sobre el valor agregado, no constituyen beneficios económicos para la entidad y no resultan en incrementos de utilidad neta. Como resultado, tales entradas serán excluidas de las ganancias regulares.

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

De acuerdo a Muntane (2010) se denomina investigación pura, teórica o dogmática porque se caracteriza por el hecho de que surge y permanece dentro de un marco teórico; el objetivo es aumentar el conocimiento científico, pero no entra en conflicto con ningún aspecto práctico. EL presente trabajo de investigación es de tipo básica o fundamental, ya

que está estructurada para recolectar y analizar datos obtenidos de diversas fuentes en bases de datos que demuestran herramientas informáticas, estadísticas y matemáticas.

3.2. Enfoque de la investigación

Para Hernández (2014) la investigación cuantitativa cree que el conocimiento debe ser objetivo y que se genera a través de un proceso deductivo en el que las hipótesis previamente formadas se prueban utilizando medicina numérica y análisis estadístico inferencial. Este estudio tendrá un enfoque cuantitativo porque utilizará el software STATA para medir relaciones de variables, que luego se aplicarán al modelo matemático de la función Miceriana.

3.3. Diseño de la investigación

Según Velásquez (2022) la investigación no experimental es un tipo de investigación que carece de variables independientes. En cambio, los investigadores observan el contexto en el que se desarrolla el fenómeno y lo analizan para obtener información. El diseño del trabajo de investigación es no experimental en el sentido de que no controla, manipula ni cambia las variables del estudio.

Finalmente se considera también que es transversal porque la investigación se estudiara en un año de datos de la encuesta, para inferir la relación entre las variables del estudio de la educación e ingresos en la región Cusco 2021.

3.4. Alcance de la investigación

Galarza (2020) conceptualiza que la investigación es descriptiva porque se busca descubrir su presencia en una determinada población, y es relevante porque en el marco de este estudio se debe formular una hipótesis, entre las cuales existe una relación de 2 o más variables de estudio.

Asimismo, Galarza (2020) sostiene que es de alcance correlacional porque se plantea una hipótesis en la cual se proponga una relación entre dos a más variables de estudio.

El presente estudio como se menciona anteriormente es de alcance descriptivo y correlacional ya que intenta describir la relación de las variables de estudio educación e

ingresos de la población económicamente activa ocupada, se aplican análisis de datos de tendencia central y dispersión.

3.5. Población y muestra

3.5.1. Descripción de la población.

La población a estudiar será la Población Económicamente Activa ocupada de la región del Cusco en el año 2021, a todas aquellas personas a partir de los 18 años que pertenecen al siguiente grado académico ya que determinará cual es la relación de la educación sobre los ingresos laborales:

1. Sin Nivel
2. Primaria
3. Secundaria
2. Superior

Dentro de la clasificación para el estudio de la población también se considerará a los que pertenezcan a los grupos laborales de la Población Económicamente Activada ocupada / PEA ocupada:

3. Profesional, Técnico, Gerente
4. vendedor
5. Trabajador de actividades extractivas
6. Artesano, obrero y jornalero.
7. Trabajador de los servicios y del hogar

Por tanto, contamos con 726 976 observaciones que constituyen la muestra de este estudio, representativa adoptada en la región Cusco.

3.5.2. Descripción de la muestra.

De acuerdo a Carpio y Hernández (2019) la muestra no probabilística-intencionada se caracteriza por un alto grado de diligencia encaminada a obtener una muestra cualitativamente representativa al incluir grupos aparentemente típicos.

Para la encuesta ordinaria se utilizarán los datos de la Encuesta Nacional de Hogares- ENAHO 2021, cuya base de datos en la última encuesta realizada en 2020 tiene un total de 726 976 personas en la región Cusco, por pertenecer al grupo de población económicamente activa ocupada según grupos laborales y grado académico.

3.6. Recolección de datos

3.6.1. *Diseño de instrumentos*

Se utilizará principalmente la fuente de encuestas desarrolladas por el Instituto Nacional de Estadística e Informática en la Encuesta Nacional de Hogares (ENAHO) del año 2021.

Según lo menciona Galsac (2021) la Encuesta Nacional de Hogares (ENAHO) es la investigación que permite al Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) desde el año 1995, efectuar el seguimiento de los indicadores sobre las condiciones de vida. La presente investigación procesará a aplicar el programa del uso del software STATA para modelar a la función de Micer de acuerdo a la base de datos obtenida de la Encuesta Nacional de Hogares (ENAHO) del año 2021, en función a las variables de estudio, y posteriormente se aplicará el procesamiento de datos de estudio.

3.6.2. *Aplicación de instrumentos*

A continuación, se muestra las últimas encuestas realizadas por la Encuesta Nacional de Hogares (ENAHO) en función a las dimensiones e indicadores de estudio:

A. Población Económicamente Activa (PEA) ocupada según grupo laboral:

Realizar el análisis de la PEA ocupada a través de sus ocupaciones también genera información con respecto al comportamiento del mercado laboral. En el año 2020, el mayor porcentaje de ocupados en la región de Cusco fueron los trabajadores dedicados a las actividades extractivas, su nivel de participación llegó al 58,4%, seguido por los vendedores con 12,1%; con el 11,7% se encuentran los trabajadores artesanos, obreros y jornaleros, le siguen los trabajadores de los servicios del hogar con 9,2% y por último los profesionales, técnicos y gerentes con el 8,8%.

(Ver anexo 3).

B. Ingreso promedio mensual según nivel educativo:

Uno de los factores determinantes de los ingresos laborales es el nivel educativo logrado por las personas. Se observa que el grupo de la PEA ocupada que posee mayor remuneración son quienes ostentan estudios superiores (universitarios o técnicos); para el año 2020 el ingreso promedio mensual de este grupo fue de S/ 1 854, seguido del grupo de trabajadores con estudios secundarios (S/ 955); a su vez estos dos grupos fueron los que sufrieron mayor impacto en el nivel de remuneraciones mensuales durante el 2020. El grupo de trabajadores con estudios primarios y trabajadores sin nivel educativo alcanzado tuvieron ingresos promedios mensuales por debajo de la remuneración mínima vital, con S/ 799 y S/ 479 respectivamente.

(Ver anexo 4).

Posteriormente este estudio utilizará métodos y análisis de datos para lograr los objetivos de la investigación basados en la evolución de variables en el modelo matemático de la función Mincer, se creará modelos tomando en cuenta las variables propuestas de educación e ingresos como variables de estudio.

- a. Entrada de datos:** En esta etapa se digitará las encuestas desarrolladas de acuerdo a las variables de estudio, por el Instituto Nacional de Estadística e Informática en la Encuesta Nacional de Hogares (ENAH) del año 2021 en el software STATA.
- b. Procesamiento:** Llegados a este punto, en los datos del software STATA, se crearán tablas y gráficos para una mejor interpretación de la investigación.
- c. Análisis de regresión:** En el análisis de regresión se modelará la relación de la educación en los ingresos laborales de la población económicamente activa de la Región Cusco año 2021.
- d. Interpretación y análisis:** La información procesada se transmitirá a los resultados en tablas y figuras, tanto las descriptivas como inferenciales.

CAPÍTULO IV. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

4.1. Cronograma de actividades

Etapas que comprende el proyecto, duración de cada etapa y de las actividades:

Tabla 1

Etapas de investigación

ACTIVIDADES	01-10 AGO. 2022	01-15 SET. 2022	15-31 OCT. 2022	01-15 NOV. 2022	01-15 DIC. 2022	31 MAR. 2023
ETAPA DE INVESTIGACION						
Planificación de las actividades de investigación	X					
Organización de las actividades de investigación	X					
Control y seguimiento de las actividades de investigación		X	X			
Ejecución de las actividades de investigación				X	X	
Finalización de las actividades de investigación						X

Nota. *Elaboración propia*

Tabla 2*Etapa académica administrativa*

ACTIVIDADES	01-31 NOV. 2022	DIC. 2022	ENE. 2023	01-31 FEBR . 2023	01 MAR. 2023	20-29 ABR. 2023
ETAPA ACADEMICA						
ADMINISTRATIVA						
Trámites administrativos en la universidad	X					
Pagos de derechos en la universidad	X					
Entrega de trabajo de investigación a la universidad				X		
Evaluación y revisión del trabajo de investigación		X		X		
Levantamiento de observaciones en caso de existir				X		
Aprobación del trabajo de investigación					X	
Programación y sustentación del trabajo de investigación						X
Entrega del grado académico de Bachiller						X

Nota. Elaboración propia

4.2. Recursos humanos y materiales

4.2.1. Recursos humanos.

A. Responsables del proyecto (1)

B. Asesores (1)

C. Colaboradores (1)

4.2.2. Recursos materiales.

Escritorio, silla, hojas bond, lapiceros, cuaderno, computadora, otros.

4.3. Presupuesto

4.3.1. Bienes y servicios

Tabla 3

Bienes

DESCRIPCION DE BIENES	PRECIO
Libros y separatas	S/.20.00
Útiles de oficina	S/.60.00
Otros	S/.20.00
TOTAL	S/.100.00

Nota. *Elaboración propia*

Tabla 4

Servicios

DESCRIPCION DE SERVICIOS	PRECIO
Fotocopias	S/.50.00
Digitación	S/.30.00
Recolección de información	S/.150.00
Anillados	S/.20.00
Encuadernación	S/.30.00
Pasajes	S/.50.00
Otros	S/.100.00
TOTAL	S/.430.00

Nota. *Elaboración propia*

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta Rodríguez, A., & Gómez Mujica, H. (19 de Julio de 2004). Acerca del trabajo en grupos o equipos. *Acerca del trabajo en grupos o equipos*, 11(6), 1-21. <http://eprints.rclis.org/5035/1/acerca.pdf>
- Antón, J. I. (27 de Noviembre de 2022). *jianton.github.io*. [jianton.github.io: https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:VV-8oayzKzIJ:https://jianton.github.io/stata1.html&cd=2&hl=es&ct=clnk&gl=pe](https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:VV-8oayzKzIJ:https://jianton.github.io/stata1.html&cd=2&hl=es&ct=clnk&gl=pe)
- BCRP - Banco Central de Reserva del Peru. (26 de Enero de 2022). *Caracterizacion del departamento de Cusco*. Cusco: Departamento de Estudios Económicos de la Sucursal Cusco. <https://www.bcrp.gob.pe/docs/Sucursales/Cusco/cusco-caracterizacion.pdf>
- Bedoya, V. H. (17 de julio de 2020). *Tipos de justificación en la investigación científica*. Lima: Espíritu Emprendedor TES. <http://espirituemprededortes.com/index.php/revista/article/view/207/275>
- Benabente Garcia, J. P., Vega Centeno, D. M., Vega Villasante, A. J., Trujillano Ormachea, A., Sabaleta Miranda, J. L., Echevarria Cabrera, T. F., . . . Loyola Romero, J. M. (2020). *Diagnostico socioeconómico laboral de la región del Cusco*. Cusco: Gerencia de Trabajo y Promocion de Empleo Cusco. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2868354/Cusco%20-%20Diagn%C3%B3stico%20Cusco%20N%C2%BA%2001-%202021.pdf>
- Cardona Acevedo, M., Montes Gutiérrez, I. C., Vásquez Maya, J. J., Villegas González, M. N., & Brito Mejía, T. (30 de julio de 2012). *Capital Humano: Una mirada desde la educación y la experiencia laboral*. Medellín, Colombia: Dirección de Investigación y Docencia Universidad EAFIT. [publicaciones.eafit.edu.co: https://publicaciones.eafit.edu.co/index.php/cuadernos-investigacion/article/view/1287/1166](https://publicaciones.eafit.edu.co/publicaciones.eafit.edu.co/index.php/cuadernos-investigacion/article/view/1287/1166)
- Carpio, C. E., & Hernández, N. (15 de febrero de 2019). Introducción a los tipos de muestreo. (C. E. Carpio, Ed.) *Alerta*, 02(01), 1-5. <https://alerta.salud.gob.sv/wp-content/uploads/2019/04/Revista-ALERTA-An%CC%83o-2019-Vol.-2-N-1-vf-75-79.pdf>

- Chirivella González, V. (6 de Marzo de 2015). *Hipótesis en el modelo de regresión lineal por Mínimos Cuadrados Ordinarios*. Facultad de Administración y empresas. <https://riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/53302/Hip%F3tesis%20en%20el%20modelo%20de%20regresi%F3n%20lineal%20por%20M%EDnimos%20Cuadrados%20Ordinarios.pdf?sequence=1>
- Choque, A. J. (Julio-diciembre de 2021). *La Educación, factor determinante del nivel de ingresos y calidad de vida en Bolivia*. Cochabamba: Con-Sciencias Sociales. Universidad Católica Boliviana “San Pablo”. con-ciencias.ucb.edu.bo: <https://con-ciencias.ucb.edu.bo/a/article/view/128/127>
- Corzo Ortega, Y. D., & Milla Romero, S. A. (19 de agosto de 2019). *Influencia de la educación y ocupación en los ingresos de los jóvenes: mercado laboral, Perú 2018*. Huaraz: Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo. facultad de Economía y Contabilidad. <http://repositorio.unasam.edu.pe/>: http://repositorio.unasam.edu.pe/bitstream/handle/UNASAM/4091/T033_76456767_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Elizaga, J. C., & Mellón, R. (1970). *Población económicamente activa*. Chile: CELADE-Centro Latinoamericano de Demografía. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/8570/S7000462_es.pdf
- Frederick, D. (23 de Enero de 2021). *enciclopediaeconomica.com*. [enciclopediaeconomica.com: https://enciclopediaeconomica.com/experiencia-laboral/](https://enciclopediaeconomica.com/experiencia-laboral/)
- Galarza, C. R. (2020). Alcance de investigación correlacional. *Ciencia America*, 9(5), 1-5. <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/566364>
- Galarza, C. R. (diciembre de 2020). Alcance de investigación descriptiva. *CienciaAmérica*, 9(3), 1-5. <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/566364>
- Galassi, G. L., & Andrada, M. J. (21 de febrero de 2011). *Relación entre educación e ingresos en las regiones geográfica de Argentina*. www.scielo.org.mx: <https://www.scielo.org.mx/pdf/pp/v17n69/v17n69a9.pdf>
- Galsac, L. (2021). *Encuesta Nacional de Hogares*. Lima: INEI. https://www.inei.gob.pe/media/encuestas/documentos/enaho/Ficha_tecnica_2021.pdf

- Gómez Prieto, L. N. (1 de julio de 2020). *Retorno de la educación al ingreso con la ecuación de Mincer : Argentina*. Argentina: Universidad de San Andrés. Departamento de Economía. [repositorio.udesa.edu.ar/jspui/https://repositorio.udesa.edu.ar/jspui/bitstream/10908/18194/1/%5bP%5d%5bW%5d%20T.%20L.%20Eco.%20G%20c%3b3mez%20Prieto,%20Lucas%20y%20Nigro,%20Juan%20Ignacio.pdf](https://repositorio.udesa.edu.ar/jspui/bitstream/10908/18194/1/%5bP%5d%5bW%5d%20T.%20L.%20Eco.%20G%20c%3b3mez%20Prieto,%20Lucas%20y%20Nigro,%20Juan%20Ignacio.pdf)
- Hernández Fernández, B. (2014). *Investigación cuantitativa, cualitativa y mixta*. Universidad de Colima. <https://recursos.ucol.mx/tesis/investigacion.php>
- Herrera, S. (02 de noviembre de 2010). *La importancia de la educación en el desarrollo : Teoría del capital humano*. Argentina: CURZA - Universidad Nacional del Comahue. <http://www.scielo.org.ar/pdf/spilquen/n13/n13a07.pdf>
- INE Instituto Nacional de Estadística. (17 de Octubre de 2006). [www.ine.es. www.ine.es:https://www.ine.es/DEFIne/es/concepto.htm?c=4620&op=30458&p=1&n=20#:~:text=Los%20ingresos%20mensuales%20se%20refieren,forma%20peri%C3%B3dica%2C%20aunque%20no%20mensualmente](https://www.ine.es/DEFIne/es/concepto.htm?c=4620&op=30458&p=1&n=20#:~:text=Los%20ingresos%20mensuales%20se%20refieren,forma%20peri%C3%B3dica%2C%20aunque%20no%20mensualmente).
- INEC Instituto Nacional de Estadística y Censos. (2022). *ENAHO Encuesta Nacional de Hogares*. Instituto Nacional de Estadística y Censos. <https://inec.cr/estadisticas-fuentes/encuestas/encuesta-nacional-hogares>
- Instituto Vasco de Estadística - IVE. (21 de Enero de 2023). [www.eustat.eus. www.eustat.eus:https://www.eustat.eus/documentos/opt_1/tema_227/elem_13531/definicion.html](https://www.eustat.eus/)
- Kaldor, N. (1959). *El concepto de ingreso en la teoría económica* (Vols. 454–476). Inglaterra: El Trimestre Económico. <http://www.jstor.org/stable/23395569>
- Lucero, M. F. (11 de junio de 2019). *Rendimiento de la educación en Ecuador 2007-2017*. Quito: Estudios de la Gestión: revista internacional de administración. [repositorio.ug.edu.ec:https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/eg/article/view/1299/1214](https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/eg/article/view/1299/1214)
- Maldonado, P. C. (29 de Junio de 2018). *Modelo Minceriano*. Analitia, Revista de análisis estadístico. <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web->

inec/Revistas/Analitika/volum-
multimedia/ANAlitika15/files/assets/downloads/page0047.pdf

Mendoza, J. (19 de enero de 2006). Educación, Capital Humano y Diferencias Económicas Regionales en el Perú. *Facultad de Ciencias Económicas de la UNMSM*, *1*(16), 1-13.
https://economia.unmsm.edu.pe/org/arch_doc/JLeonM/publ/ensayos/EducaYNiveldeIngresoDepartam.pdf

Mendoza, P. (2000). *Los Grados Académicos: Surgimiento y Evolución*. Lima: Departamento de Medicina Preventiva y Salud Pública.
[https://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/anales/v61_n4/los_grad_acad.htm#:~:text=De%20acuerdo%20con%20la%20Enciclopedia,\(Doctor%20of%20Letters\)](https://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/anales/v61_n4/los_grad_acad.htm#:~:text=De%20acuerdo%20con%20la%20Enciclopedia,(Doctor%20of%20Letters)).

MINEDU- Ministerio de Educacion. (2004). *Educacion superior tecnologica*. Ministerio de Educacion.
http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/proyec_reg-EducTP-RCD19-11-04.pdf

MINEDU Ministerio de Educacion. (2016b). *Educacion Basica Regular*. Ministerio de Educacion. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

MINEDU, Ministerio de Educacion. (2016a). *Educacion Basica Regular*. Ministerio de Educacion. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>

Muntane, J. R. (22 de junio de 2010). Introduccion a la investigacion basica. *RAPDE ONLINE*, *33*(33), 1-7.
https://www.researchgate.net/publication/341343398_Introduccion_a_la_Investigacion_basica/citation/download

NCIA - Norma Internacional de Contabilidad. (12 de Abril de 2006). *Ingresos*. NCIA.
https://www.mef.gob.pe/contenidos/conta_publ/con_nor_co/NIC18_04.pdf

Observatorio Regional de Planificación para el Desarrollo de América Latina y el Caribe. (2023). *Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) de Perú*. CEPAL.
<http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:4HRPCjmXnS0J:https://>

[//observatorioplanificacion.cepal.org/es/instituciones/instituto-nacional-de-estadistica-e-informatica-inei-de-peru-1&hl=es&gl=pe&strip=0&vwsr=0](https://observatorioplanificacion.cepal.org/es/instituciones/instituto-nacional-de-estadistica-e-informatica-inei-de-peru-1&hl=es&gl=pe&strip=0&vwsr=0)

- Pozo Andres, M. d., Álvarez Castillo, J. L., & Luengo Navas, J. y. (2004). *La educación como objeto de conocimiento, concepto de la educación*. Madrid: Biblioteca nueva. <https://www.ugr.es/~fjjrios/pce/media/1-EducacionConcepto.pdf>
- Ramos, M., Solís, C., Hernández, I. E., Redondo, M., & Hernández, C. (2016). *Educación E Ingreso Per Cápita En Honduras*. Honduras: Revista Economía y Administración. <https://camjol.info/index.php/EyA/article/view/4293/4036>
- Rodas Ramirez, R. B. (18 de mayo de 2021). *Educación e ingresos laborales en la región la Libertad año 2019*. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo: Facultad de Ciencias Económicas. www.grade.org.pe:https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/18576/rodasramirez_rosario.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodó, P. (06 de Julio de 2019). *Omisión de variable relevante*. Economipedia. <https://economipedia.com/definiciones/omision-de-variable-relevante.html>
- Romero Peralta, E. (2016). *Influencia de la educación, experiencia y género sobre los ingresos de los trabajadores del departamento del Cusco en el periodo 2010 – 2014*. Cusco: Universidad Nacional De San Antonio Abad Del Cusco. Escuela Profesional de Economía. repositorio.unsaac.edu.pe:https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/335/RESUMEN.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Salinas Achulli, E., & Ccasani Rojas, E. (2 de enero de 2018). *Análisis situacional del mercado laboral de la población con formación superior en la Región Cusco, 2007–2014*. Cusco: Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Facultad de Ciencias Administrativas y Ciencias Económicas. [repositorio.uigv.edu.pe:http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2188/TESIS%20DE%20CCASANI%20ROJAS%20EVER%20Y%20SALINAS%20ACHULLI%20EDHIT.pdf?sequence=3&isAllowed=y](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2188/TESIS%20DE%20CCASANI%20ROJAS%20EVER%20Y%20SALINAS%20ACHULLI%20EDHIT.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Saman Melendrez, J. B. (2022). *Relación entre la educación y el nivel de ingresos de los trabajadores en La Municipalidad Provincial De Cusco, Periodo 2019*. Cusco: Universidad Andina Del Cusco. Escuela Profesional de Economía.

repositorio.uandina.edu.pe:

https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/5127/Jessy_Sandra_Tesis_bachiller_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sucari, L., & Arias, H. (27 de enero de 2019). *Efecto de la educación sobre la pobreza monetaria en las regiones del Perú*. Lima: Innova Educación. www.revistainnovaeducacion.com:

<https://www.revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/19/33>

Taboada Caro, M. I. (enero de 2019). *Resultados de la prueba PISA en el Perú: análisis de la problemática y elaboración de una propuesta innovadora*. Piura: Universidad de Piura. Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales. pirhua.udep.edu.pe/handle/:

https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3949/TSP_ECO_017.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Tito Champi, J. J. (2019). *Capital humano e ingresos de los pobladores de la región Cusco 2018*. Cusco: Escuela Profesional de Economía. repositorio.unsaac.edu.pe: http://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/4998/253T20190772_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Toro, P. G. (2010). *Modelos econométricos para desarrollo de funciones*. Universidad de Córdoba.

[http://www.uco.es/zootecniaygestion/img/pictorex/25_14_43_Modelos2\[1\].pdf](http://www.uco.es/zootecniaygestion/img/pictorex/25_14_43_Modelos2[1].pdf)

Uriarte, J. M. (19 de Marzo de 2021). *Educación*. humanidades.com: <https://humanidades.com/educacion/#:~:text=Caracter%C3%ADsticas%20de%20la%20educaci%C3%B3n&text=Un%20sistema%20de%20socializaci%C3%B3n%20que,de%20conclusiones%20por%20cuenta%20propia>.

Vasquez, A. (22 de Agosto de 2019). La responsabilidad del profesional universitario. *RPP noticias*, pág. 1. <https://rpp.pe/columnistas/aldoalejandrovazquezrios/la-responsabilidad-del-profesional-universitario-noticia-1215696>

Velázquez, A. (2022). *¿Qué es la investigación no experimental?* Question Pro. <https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-no-experimental/>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

TÍTULO: EDUCACIÓN Y SU RELACIÓN CON INGRESOS LABORALES DE LA POBLACIÓN ECONÓMICAMENTE ACTIVA EN LA REGIÓN CUSCO AÑO 2021						
PROBLEMAS GENERALES	OBJETIVOS GENERALES	HIPOTESIS GENERALES	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA
¿Cuál es la relación de la educación con los ingresos laborales de la población económicamente activa en la región Cusco año 2021?	Determinar cuál es la relación de la educación con los ingresos laborales de la población económicamente activa en la región Cusco año 2021.	La educación tiene una relación positiva y significativa con los ingresos laborales de la población económicamente activa en la región Cusco año 2021.	Variable Independiente Educación	Nivel de grado académico	Según nivel de grado académico: <ul style="list-style-type: none"> • Sin Nivel • Primaria • Secundaria • Superior 	TIPO: Básica ENFOQUE: Cuantitativo ALCANCE: Descriptivo/ Correlacional. DISEÑO: No experimental - transversal. TÉCNICA: Recopilación Documental y observación. INSTRUMENTO: Datos de encuestas desarrolladas por la Encuesta Nacional De Hogares ENAHO 2021. POBLACIÓN: Todas las personas a partir de 18 años que pertenezcan a la Población Económicamente Activa PEA ocupada según grupos laborales, de la región del Cusco año 2021. MUESTRA: es no probabilística intencionada, la Población Económicamente Activa- PEA ocupada según grupos laborales, nivel educativo y experiencia laboral un total de 726 976 personas de la región Cusco año 2021.
ESPECÍFICOS	ESPECÍFICOS	ESPECÍFICOS		Nivel de experiencia laboral	Años de experiencia laboral	
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el nivel de grado académico de la población económicamente activa ocupada en la región Cusco año 2021? • ¿Cuál es el nivel de experiencia laboral de la población económicamente activa ocupada, según el grado académico en la región Cusco año 2021? 	<ul style="list-style-type: none"> • Examinar el nivel de grado académico de la población económicamente activa ocupada en la región Cusco año 2021. • Evaluar el nivel de experiencia laboral de la población económicamente activa ocupada, según el grado académico en la región Cusco año 2021. 	<ul style="list-style-type: none"> • El nivel de grado académico de la población económicamente activa ocupada según grupos laborales del profesional, técnico y gerente se incrementó positivamente, en la región Cusco año 2021. • Los años de experiencia laboral de la población económicamente activa ocupada del profesional, técnico y gerente son significativamente más altos en comparación con los demás niveles de grados académicos, en la región Cusco año 2021. 	Variable Dependiente Ingreso Laboral	Población Económicamente Activa - PEA	Según Grupos laborales <ul style="list-style-type: none"> • Profesional, Técnico, Gerente • vendedor • Trabajador de actividades extractivas • Artesano, obrero y jornalero. • Vendedor • Trabajador de los servicios y del hogar 	
¿Cuál es el ingreso mensual laboral de la población económicamente activa ocupada, según grupos laborales del profesional, técnico, gerente, vendedor, trabajador de actividades extractivas, artesano, obrero y jornalero, trabajador de los servicios y del hogar en la región Cusco año 2021?	Cuantificar el ingreso laboral mensual de la población económicamente activa ocupada, según grupos laborales del profesional, técnico, gerente, vendedor, trabajador de actividades extractivas, artesano, obrero y jornalero, trabajador de los servicios y del hogar en la región Cusco año 2021.	El ingreso mensual del profesional, técnico y gerente serán más altos en comparación con los demás grupos laborales de la población económicamente activa ocupada, en la región Cusco año 2021.		Ingresos mensuales	Ingresos mensuales en soles según grupo laboral.	

Anexo 2. Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Variable Independiente: Educación	Para Uriarte (2021) la educación existe con el fin de transferir conocimientos, valores, destrezas, habilidades, creencias y hábitos, también la educación es una disciplina que se enfoca en diversos métodos de enseñanza y aprendizaje en una variedad de instituciones educativas y grupos sociales. Como resultado, se presentan las siguientes características y tipos de educación	Son los conocimientos en calificación y capacitación, la experiencia, las condiciones de una persona que dan capacidades y habilidades para hacer económicamente productiva y competente dentro de un grupo de actividades económicas.	Nivel de grado académico	Según nivel de grado académico: <ul style="list-style-type: none"> • Sin Nivel • Primaria • Secundaria • Superior 	De razón
			Nivel de experiencia laboral	Años de experiencia laboral	De razón
Variable Dependiente: Ingreso Laboral	De acuerdo a la NCIA-Norma Internacional de Contabilidad (2006) los ingresos engloban sólo las entradas brutas de beneficios económicos recibidos y por recibir por cuenta propia de la entidad.	El tipo de ingreso que recibe una persona depende del tipo de actividad que realice.	Población Económicamente Activa Ocupada - PEA	Según Grupos laborales <ul style="list-style-type: none"> • Profesional, Técnico, Gerente • vendedor • Trabajador de actividades extractivas • Artesano, obrero y jornalero. • Vendedor • Trabajador de los servicios y del hogar 	Nominal
			Ingresos mensuales	Ingresos mensuales en soles según grupo laboral.	De razón

Anexo 3. Encuesta de la PEA Ocupada de la Región Cusco

Región Cusco: Pea Ocupada Por Sexo E Ingreso Laboral Promedio Mensual, Según Grupo Ocupacional, 2020 (Porcentaje Y Soles)

Grupo ocupacional	PEA Ocupada (%)			Ingreso laboral promedio (Soles)		
	Total	Hombre	Mujer	Total	Hombre	Mujer
Total absoluto	726 976	388 849	338 128	952	1011	855
Total relativo	100,0	100,0	100,0			
Profesional, técnico y gerente 1/	8,8	8,8	8,7	2 115	2 337	1 861
Vendedor F/	12,1	6,8	18,1	1 085	1 272	1 023
Trabajador de actividades extractivas F/ 2/	58,4	61,2	55,2	563	615	408
Artesano, obrero y jornalero 3/	11,7	17,2	5,3	1 055	1 199	481
Trabajador de los servicios y del hogar F/	9,2	6,1	12,7	1 029	1 576	726

F/ Cifra referencial. Fuente: INEI – Encuesta Nacional de Hogares sobre Condiciones de Vida y Pobreza (ENAHO), 2020. Elaboración: GRTPE - Observatorio Socio Económico Laboral (OSEL) Cusco.

Anexo 4. Encuesta del ingreso laboral promedio de la Región Cusco

Región Cusco: Ingreso Laboral Promedio Mensual de la PEA Ocupada Por Sexo Y Ámbito Geográfico, Según Nivel Educativo Culminado, 2020 (Soles)

Nivel educativo	Total	Sexo		Ámbito geográfico	
		Hombre	Mujer	Urbano	Rural
Total	952	1 011	855	1 119	677
Sin nivel	479	551	396	525	449
Primaria 1/	799	712	951	891	694
Secundaria	955	1047	769	988	867
Superior 2/	1 854	1 898	1 772	1 936	1 294

1/ Incluye educación básica especial. 2/ Incluye nivel educativo superior no universitario y superior universitario. Fuente: INEI – Encuesta Nacional de Hogares sobre Condiciones de Vida y Pobreza (ENAHO), 2020. Elaboración: GRTPE – Observatorio Socio Económico Laboral (OSEL) de Cusco.